**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к насыщению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Предметно-развивающая среда в нашей группе организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любым делом. Все части группового пространства имеют условные границы, в зависимости от конкретных задач момента. Дети знают, где взять необходимый материал для любимой деятельности и атрибуты для игр.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребёнку найти занятия по душе, поверить в свои силы и способности. Научится взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, помнить и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Для организации детской самостоятельности и активизации разных видов деятельности в группе организованы центры активности, оснащённые необходимым материалом и оборудованием. В своей группе развивающую предметно-пространственную среду строим таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется  на свежем воздухе в теплое время  и в группе, где находятся индивидуальные шкафчики для детей.

Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, выставка работы детей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Уголок развития речи.**

**Цель:**привитие детям любви к художественному слову, уважение к книге, развитие стремления общаться с ней, развитие связной речи

Для речевого развития созданы:

-серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, детскими журналами;

- дидактические игры

Имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря . Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи, игры по звуковой культуре речи,
игры на звукоподражание: «Звуковой куб», кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши»,
Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Мыльные пузыри», «Султанчики».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«Художественно-эстетическое  развитие*»***В игровой зонерасполагается**театрально-музыкальный уголок**,стимулирующий творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления детей. Театрально-музыкальный уголок способствует формированию интереса к театру и  музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети инсценируют сказки.

Музыкальный уголок оснащен  магнитофоном, детскими музыкальными инструментами.

Для эстетического развития созданы*:-***уголок художественноготворчеств*а***с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, трафаретами, пособиями для нетрадиционного рисования

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»**«**Уголок *природы***расположен непосредственно у окна.

Цель: обогащение представления детейо многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры .

Здесь мы создаём условия для наблюдения за комнатными растениями,  учим детей правильному уходу за ними.

1. Календарь природы.

2. Плакаты – «Ягоды», «Фрукты», «Птицы», «Животные

3.Карточки «Времена года», «Насекомые», «Подводные жители», «Птицы», «Животные»

4.Карточки «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи», «Насекомые»

5.Фигурки животных.

6. Поделки из природного материала.

Рядом расположен **центр экспериментирования**,где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность.

Предметное наполнение центра экспериментирования включает в себя:

1.Нитки

2. Лупа

3. Ёмкости для воды

4. Ёмкость с песком

5. Камешки

6. Шарики воздушные

7. Формочки

8. Палочки разной длины

9. Весы

10.Трубочки.

11. Прищепки.

12.Мыльные пузыри

13. Свечи.

14.Фартуки.

15. Пластмассовые рыбки.

**Уголок дидактических игр** *.*Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся  мозаика, кубики, настольно-печатные  и дидактические игры

Для умственного развития созданы: **Математический уголок**с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур; Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, игры  «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», счётные палочки и схемы к ним, «Время». «Логические блоки дьенеша», «Учись считать», д/игра «Разрезные картинки», подвижная игра «Найди свой домик», умная раскраска «Уроки математики», «Часы».

**Патриотический уголок** способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, города. Подбирая игрушки, оборудование  мы  стремимся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ *«*Физическое развитие»**Физкультурный  уголок:

Задачи

• развитие движений и совершенствование двигательных функций;
• достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
• предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата;
• создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;
• приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

         Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому в спортивном зале есть спортивный уголок, который оснащен нестандартным оборудованием для развития основных видов движений. Имеется спортивный инвентарь. В небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки, ленты, платочки, кегли, массажные коврики и  мячики

 В группе есть комплексы утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, картотеки пальчиковой, глазной и дыхательной  гимнастик, профилактики плоскостопия, загадки о спорте, карточки и  наглядные пособия по видам спорта.

**В бытовой зоне**располагается**уголок дежурства**.

 Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурный

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

 Основной целью этой области является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые .

**Уголки для сюжетно-ролевых игр:**

-гендерный уголок для девочек;

-гендерный уголок для мальчиков;

-больница;

-аптека;

-магазин;

-парикмахерская;

-семья.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются  атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Ребята с увлечением играют конструктором , включая в игру фигурки животных, людей, машинки*…*

**Уголок безопасности**

**Задачи:**• Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, в быту;
• Показать на примере, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
• Вырабатывать привычку правильно вести себя на дороге;
• Развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление;
• Воспитывать грамотного пешехода.

В шумном пространстве игровой комнаты есть уголок тишины и спокойствия – «Уголок уединения», который располагает к мечтам и тихим беседам. Он отделён ленточками и ширмой, а мягкий коврик и игрушки добавляют особый шарм этому месту.

**Уголок ОБЖ**

Костюмы, атрибуты, головные уборы, телефоны экстренных служб.

**Уголок ПДД**

Представлен макетом проезжей асти со знаками, сфетофорами, пешеходными переходами, есть макеты домов, плакаты по изучению ПДД.

В нашей развивающей среде существует уютное место для отдыха. В спальне находятся кровати для дневного сна детей, а в группе «Уголок уединения» который располагает к мечтам и тихим беседам. Он отделён ленточками и ширмой, а мягкий коврик и игрушки добавляют особый шарм этому месту.

 Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются полочки, шкафы.

Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа. Создавая нашу развивающую среду мы постарались сделать её информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей

Вся созданная предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.